

BROŠURA

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

OŠ JAKOBA ALJAŽA KRANJ

2026/27

Drage učenke in dragi učenci,

pred vami je ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2026/27. Predlagamo, da ponujene opise skrbno pregledate in se po premisleku ter posvetovanju v družini odločite za vam najbolj zanimive predmete.

Glede na pravilnik izberete **2 uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo vaši starši.** To pomeni, da lahko izberete npr. samo tuj jezik (2 uri tedensko) ali pa 2 izbirna predmeta (po 1 uro tedensko). Če starši soglašajo, lahko izberete npr. poleg tujega jezika še en izbirni predmet (skupaj 3 ure tedensko) ali pa poleg 2 izbirnih še tretji izbirni predmet (skupaj prav tako 3 ure tedensko). Predmetov, ki so enoletni in ste jih prejšnje leto že obiskovali, si ponovno ne morete izbrati.

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- **da so (razen tujih jezikov) praviloma enoletni;**
- **da so na urniku po eno uro na teden (tuji jeziki so na urniku dve uri);**
- **da so za učenca obvezen del njegovega urnika (torej se ne morete med letom premisliti, da ga ne bi več obiskovali, če ste odsotni, se je potrebno opravičiti z opravičilom kot pri rednih urah pouka);**
- **da se ocenjujejo.**

Učenci, ki obiskujete **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, ste lahko na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri enem ali več izbirnih predmetih. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo tudi potrdilo o vpisu svojega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

Ker je minimalno število učencev pri posameznih skupinah izbirnih predmetov določeno z normativom, vas prosimo, da pod izbiro napišete še **vsaj dva rezervna izbirna predmeta**, ki ju boste obiskovali v primeru, da za vaše prve izbire ne bo dovolj prijav.

V primeru, da boste obiskovali več kot 2 uri izbirnih predmetov tedensko (vključno z glasbeno šolo), morajo vaši starši dodati soglasje.

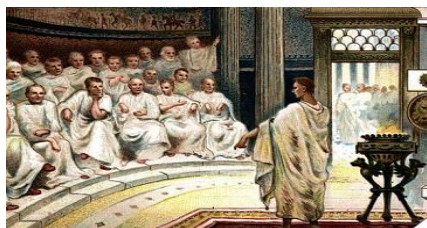
Izbirni postopek bo potekal preko e-asistenta. V primeru težav pri prijavi se lahko obrnete na računalničarko go. Klara Štravs Merkun, klara.smerkun@os-jakobaaljaza.si

Naša skupna želja je, da za izberete predmete, ki vas resnično zanimajo, da se odločite za vsebine, ki vam jih ne moremo ponuditi v okviru predmetnika obveznega programa in da mogoče tudi v okviru izbirnih predmetov pri sebi odkrijete skrite talente in širite področja svojih znanj in novih veščin.

mag. Helena Mazi Golob, MBA, ravnateljica

DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI

| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | RETORIKA | Učitelj: Jan Grabnar |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni | Komu je predmet namenjen: učencem 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenke in učenci spoznavajo, kaj je retorika, ter prepoznavajo pomen ustrezne uporabe prvin javnega nastopanja in izražanja svojih stališč v različnih kontekstih; spoznavajo sestavne dele retorične tehnike in argumentacije ter z urjenjem v njihovi praktični uporabi razvijajo lastno retorično-argumentativno zmožnost; sistematično in na ustrezen (tj. reflektirajoč) način dopolnjujejo in nadgrajujejo že pridobljena znanja o retoriki in argumentaciji ter krepijo že pridobljene zmožnosti javnega nastopanja; spoznavajo proces celovitega načrtovanja in izvedbe javnega govornega nastopa; razvijajo zmožnost ustreznega (samo)opazovanja in (samo)vrednotenja javnega govornega nastopa; z uporabo retoričnih in argumentativnih principov kot orodij za konstrukcijo in analizo prepričljivosti in utemeljenosti govorov/besedil sistematično razvijajo zmožnosti kritičnega in reflektiranega branja, poslušanja ter tvorjenja jasnih, razumljivih, učinkovitih govorov/besedil ter njihovega slušnega in vidnega razumevanja; skozi prenos retoričnih in argumentativnih principov v najrazličnejše kontekste aktualnega javnega in družbenega življenja razvijajo splošno sporazumevalno zmožnost in zmožnost tvornega sodelovanja v skupnosti (tj. socialne in državljanske kompetence, medkulturne in raznojezične kompetence).</p> <p>Predmet je zasnovan v okviru petih tematskih sklopov (Kaj in zakaj retorika, Retorična tehnika, Argumentacija, Govorni(šk)i nastop, Retorika in argumentacija za aktivno državljanstvo).</p> | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje | |



| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | NEMŠČINA 1, 2, 3 | Učitelj: Boštjan Prezelj |
| Št. ur tedensko: 2 | Triletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. in 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>V današnjem času je znanje tujih jezikov zelo pomembno. Znanje nemščine nam odpre vrata v svet – lahko gledamo filme v tujem jeziku, poslušamo glasbo, se pogovarjamo s prijatelji, potujemo ter tudi aktivno spoznavamo tuje dežele in kulturo. Znanje tujega jezika nam seveda pomaga tudi na nadaljnji poklicni poti in je nedvomno eno tistih področij, ki je v modernem svetu izjemno cenjeno in iskano. Pouk nemščine poteka dve uri na teden na sproščen in igriv način. Učenci bodo spoznali in ponovili osnovno besedišče in jezikovne strukture obravnavanih tem. Med urami bomo veliko časa namenili komunikaciji v nemščini, izdelovali plakate na določene teme in učenje popestrili z moderno računalniško tehnologijo. Na svetovnem spletu bodo učenci spoznavali in utrjevali besedišče ter dostopali do različnih virov informacij v nemškem jeziku. V okviru predmeta bo organizirana tudi fakultativna ekskurzija v nemško govoreče dežele.</p> | |
| Ocenjevanje: | ustno in pisno ocenjevanje | |



| | | |
|--|--|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ŠPANŠČINA 1, 2, 3 | Učitelj: Nada Kavčič |
| Št. ur tedensko: 2 | Triletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8., 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>¡Hola! Španščina je eden najbolj razširjenih jezikov na svetu. Govori ga približno 400 milijonov ljudi. Ni samo jezik telenovel, ampak tudi jezik pevcev (Shakira, Enrique Iglesias), nogometnih klubov (Real Madrid, Barcelona). Je tudi jezik, v katerem so napisana številna dela, ki se uvrščajo v vrh svetovne književnosti.</p> <p>Pri urah španščine bomo usvojili osnovno besedišče in razvijali sposobnosti branja, pisanja, poslušanja in govora v tujem jeziku. Poleg vsebin v učbeniku bomo preko igre, filmov in glasbe spoznavali elemente iz popularne kulture (glasba, ples, šport) in tradicionalne španske in latinskoameriške kulture (hrana, praznovanja in običaji). Pouk španščine bomo popestrili tudi z interaktivnimi vajami in izdelki, ter s špansko bralno značko. ¡Anímate y disfruta aprendiendo español!</p> | |
| Ocenjevanje: | ustno in pisno ocenjevanje, govorni nastop | |



| | | |
|--|---|--|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ŠPORT ZA SPROSTITEV | Učitelj: Luka Mejač |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 7. razred |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Pri uri športa za sprostitev se učenci srečajo z različnimi manj razširjenimi športi, ki jih pri redni športni vzgoji nimajo možnosti spoznati, vendar so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Lahko pa jim dodatna ura športa pomeni le rekreacijo. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi, - z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo, - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, kjer je poudarjena vztrajnost, - seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe, - spopolnjevati športna znanja tistih športov, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času, - razumeti odziv organizma na napor (na aerobno in anaerobno obremenitev), - spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), - spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, - spoštovati pravila športnega obnašanja. <p>Nekatere dejavnosti bodo PLAČLJIVE.</p> | |
| Ocenjevanje: | Ocenjevanje lastne kondicijske priprave - program izboljševanja lastne kondicije (tek, hoja v hribe,...). | |



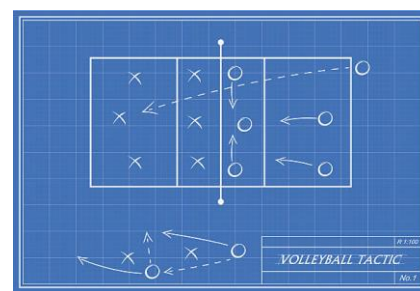
| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ŠPORT ZA ZDRAVJE | Učitelj: Medeja Sedlar |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 8. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Šport za zdravje je namenjen učenkam in učencem, ki bi želeli razširiti paleto športov, s katerimi lahko vzdržujejo svoje zdravje in vitalnost. Praktične vsebine, ki jih bomo vključili v predmet šport za zdravje so npr. cela vrsta skupinskih športov (odbojka, košarka, nogomet), iger z žogo (dodgeball, med dvema ognjema), atletika, ples, splošna kondicijska priprava in mnogi drugi, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi, - z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo, - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, kjer je poudarjena vztrajnost, - seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno- rekreativne ponudbe, - izpopolnjevati športna znanja tistih športov, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času, - razumeti odziv organizma na napor (na aerobno in anaerobno obremenitev), - spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), - spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, spoštovati pravila športnega obnašanja. | |
| Ocenjevanje: | Ocenjevanje lastne kondicijske priprave - program izboljševanja lastne kondicije | |




| | | |
|--|--|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | KOŠARKA | Učitelj: Luka Želimorski |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni | Komu je predmet namenjen: Učencem 7. in 8. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenke in učenci spopolnjujejo osnovne in se učijo zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, vtekanje, varanje, skoki, igra v obrambi), elementi z žogo (vodenje, varanje, podaje, lovljenje, odvzemanje žoge, zaključki in meti na koš).</p> <p>Učenke in učenci spopolnjujejo osnovne in se učijo zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 1:1, 2:1, 2:2, 3:1 in 3:2, igra 1:1, 2:2, 3:3 na en koš, igra 4:4 in 5:5 na dva koša z individualnim in conskim pokrivanjem. Učenke in učenci uporabljajo tehnične in taktične elemente v vodeni igri, spoznajo in igrajo na dveh do treh igralnih mestih.</p> <p>Učenke in učenci spoznajo pravila igre in sodniške znake. Spoznajo igro 3x3, po želji se udeležijo tekmovanja. Ogledamo si tudi tekme 1. lige za člane (KK Triglav).</p> <p>Cilj je uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri, obvladovanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in poznavanje pravil igre.</p> | |
| Ocenjevanje: | S številčnim ocenjevanjem se oceni znanje učenca na lestvici od 1 do 5. Številčne ocene so: nezadostno (1), zadostno (2), dobro (3), prav dobro (4), odlično (5). Učenka ali učenec je ocenjen skozi druge oblike - nastop oz. praktični prikaz. | |



| | | |
|--|--|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ODBOJKA | Učitelj: Maša Gorenc |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni | Komu je predmet namenjen: Učencem 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenke in učenci spopolnjujejo osnovne in se učijo zahtevnejših tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, zgornji in spodnji servis, napadalni udarec, blok.</p> <p>Učenke in učenci spopolnjujejo osnovne in se učijo zahtevnejših taktičnih elementov: gibanje v igri, pokrivanje con, igra 3:3 do igre 6:6.</p> <p>Učenke in učenci spoznajo pravila igre in sodniške znake.</p> <p>Cilj je uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri, obvladovanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in poznavanje pravil igre.</p> | |
| Ocenjevanje: | S številčnim ocenjevanjem se oceni znanje učenca na lestvici od 1 do 5. Številčne ocene so: nezadostno (1), zadostno (2), dobro (3), prav dobro (4), odlično (5). Učenka ali učenec je ocenjen skozi druge oblike - nastop oz. praktični prikaz. | |

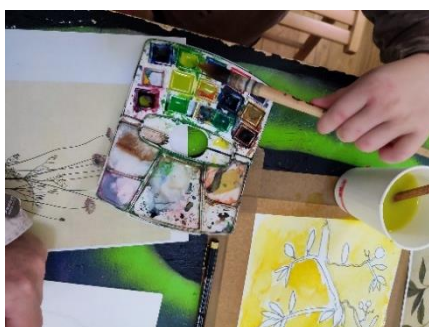


| | | |
|--|---|--|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | VERSTVA IN ETIKA | Učitelj: Ida Gračanin |
| Št. ur tedensko: 1 | Triletni predmet (lahko enoletni ali dvoletni) | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8., 9. razreda |
| <p>Opis predmeta in cilji:</p>  | <p>Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je triletni predmet, ki ga učenec ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.</p> <p>Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.</p> <p>V sedanjem času prihaja do vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi. Verstva postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti in je njihovo poznavanje bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje. Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pridobivajo znanja o religijah in njihovih značilnostih; ✓ spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva ✓ pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda; ✓ se usposablajo za kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in ✓ religijami (npr. nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, nestrpnost, fanatizem); ✓ razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in ✓ pripravljen sporazumno reševati konflikte ✓ se seznanjajo s temeljnimi vidiki/sestavlinami verstev: religiozna skupnost, rituali, ✓ simboli, religiozno doživetje | |
| Ocenjevanje: | ustno ocenjevanje, govorni nastop | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI | Učitelj: Janez Rupar |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni | Komu je predmet namenjen: učencem 8. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.</p> <p>Vsebine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji 2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave 3. Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji 4. Življenje na potresnih območjih 5. Vulkanizem in človek 6. Človek in gorski svet 7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenci spoznavajo naravne in družbene značilnosti sveta in Slovenije ter razumejo, kako ljudje živijo v različnih okoljih. Primerjajo razmere v različnih okoljih po celem svetu. • Razumejo vpliv človeka na okolje in spoznavajo načine varovanja narave. • Učijo se raziskovati s pomočjo zemljevidov, opazovanja, literature in drugih virov informacij. Znajo primerjati, analizirati in jasno predstaviti svoje ugotovitve ter predlagati rešitve za geografske probleme. | |
| Ocenjevanje: | ustno ocenjevanje, govorni nastop | |



| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | LIKOVNO SNOVANJE 1 za 7. RAZRED LIKOVNO SNOVANJE 2 za 8. RAZRED LIKOVNO SNOVANJE 3 za 9. RAZRED | Učitelj: Zdravka Rihtaršič |
| Št. ur tedensko: 1 | Triletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. in 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Naša domišljija je svobodna in ne pozna meja. Če rad sanjaš, snuješ nove zamisli, ideje in jih nato kreiraš, ustvarjaš, rišeš ali slikaš, potem je izbirni predmet likovno snovanje ravno pravšnji zate. Izbirni predmet je triletni. Učne vsebine se vsako leto nadgrajujejo, zato izbereš v:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7. razredu LIKOVNO SNOVANJE 1 ✓ 8. razredu LIKOVNO SNOVANJE 2 ✓ 9. razredu LIKOVNO SNOVANJE 3 <p>Likovno snovanje poteka v sklopu dveh šolskih ur skupaj, izjemoma tudi v sklopu po štiri šolske ure.</p> <p>Program dela in učenja poteka v obliki likovnih delavnic, kjer učenci s pomočjo različnih materialov ustvarjajo umetniške in uporabne predmete oz. izdelke, kot so: okrasne šatulje, posodice in kipce iz keramike, svilene rute, šale, mandale, nakit iz Fimo mase, poslikane steklenice, lesene skrinjice in pladnje, torbice in etuije za telefone, ročne lutke, copate iz filca, darilne mape, poslikane bombažne majice in hlače, slike na platna, okrasne lončke iz mozaika, slike in risbe s pastelnimi in akrilnimi barvami.</p> <p>Oblikovali in izdelovali unikatni nakit – zapestnice, uhane, verižice in obeske iz srebrne žice in perlic, s katerimi boste lahko obdarili sebe ali prijatelje.</p> <p>Ogledali si bomo likovne galerije in muzeje v Kranju, Škofji Loki, Ljubljani, morda se opogumimo in ogledamo tudi kakšno v tujini. Izvedli bomo zanimive likovne delavnice znotraj likovnih galerij (risarske, slikarske, kiparske in grafične delavnice). Izvedli bomo tudi slikarsko delavnico na prostem. Risali in slikali bomo kulturne znamenitosti, arhitekturo in utrip mesta zunaj na ulicah in mestnih trgih. Poistovetili se bomo z načinom življenja pravih umetnikov, oblikovalcev in slikarjev. Udeležili se bomo likovne kolonije in sodelovali na likovnih natečajih.</p> | |
| Ocenjevanje: | likovnega izdelka | |

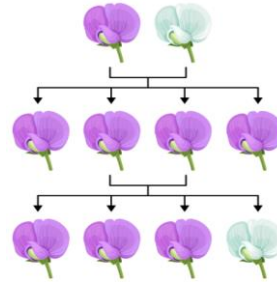


NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI

| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU | Učitelj: Tadeja Smolej |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 7., 8., 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Izbirni predmet temelji na terenskem in laboratorijskem delu in biološkimi materiali. Učenci se spoznajo z naravnim okoljem in njegovimi ekološkimi zakonitostmi, ter ga primerjajo z antropogenim (od človeka spremenjenim) okoljem. Popišemo raznolikost živih bitij v naravnem in umetnem okolju iz česar učenci sklepajo o življenjskih razmerah, ki vladajo v posameznem okolju. Učenci znajo opisati rastlinske in živalske predstavnike ekosistema in jih povezati v prehranjevalni splet, pojasniti razlike med naravnimi in umetnimi okolji in ugotoviti prilagodljivost živih bitij na nastale razmere. Učenci bodo veščine in spoznanja dobili na terenu. V drugem delu učenci spoznajo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju, insektariju, florariju... Seznanijo se z načini gojenja in z zahtevami posameznih živali, dosežejo čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali. Učenci razvijajo pozitiven odnos do živega sveta, spoznajo potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje in ugotavljajo vzroke za ogroženost živih bitij. Udeležujemo se različnih delavnic, obiščemo različne izobraževalne ustanove.</p> | |
| Ocenjevanje: | <p>Vrednotenje znanja: V prvem obdobju učenci pridobijo eno ustno oceno, ki temelji na izdelanem poročilu s terenskega dela, delavnic, praktičnega dela in samostojnih referatov na različne teme. V drugem obdobju dobijo eno ustno oceno za predstavitev vivarija, terarija, florarija in predstavitev gojenja izbrane živali ali rastline. Opombe: Učbenika ne uporabljamo.</p> | |



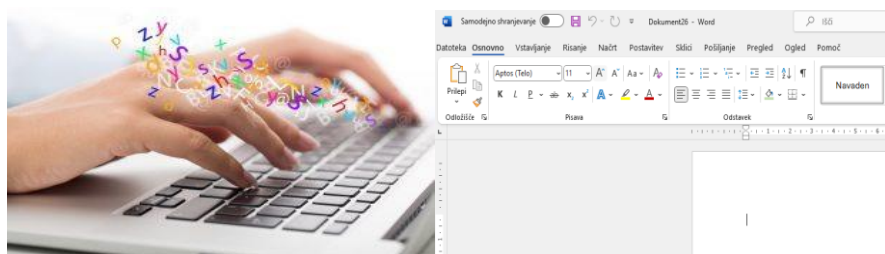
| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | GENETIKA | Učitelj: Tadeja Smolej |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu. V ospredju je povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov itd. | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje, ocenjevanje praktičnih dejavnosti in izdelava projektov za izbrane teme. | |



| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | RASTLINE IN ČLOVEK | Učitelj: Tadeja Smolej |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 7., 8., 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnost živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino. Mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja. | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje, ocenjevanje praktičnih dejavnosti in izdelava projektov za izbrane teme. | |



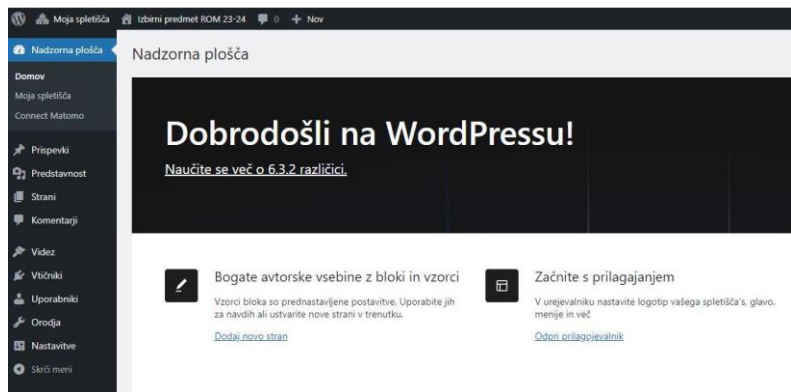
| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | UREJANJE BESEDIL | Učitelj: Klara Štravs Merkun |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 7. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenci pri izbirnem predmetu UBE spoznajo skrivnosti urejanja besedil. Naučijo se uporabljati osnovne in napredne funkcije urejanja besedila, vstavljanja slik, tabel, žive pagine, avtomatskega kazala, navajanje literature in virov. Praktično se seznanijo s strojno opremo in programsko opremo računalnika.</p> <p>Spoznajo različne formate zapisov datotek. Seznanijo se z napredno rabo AI (umetne inteligence) pripomočkov za iskanje podatkov in informacij na internetu za potrebe projektne naloge, ki jo po usvojenem znanju napravijo na koncu šol. leta. Seznanijo se tudi z AAI računom in Arnesovim storitvam namenjenim osnovnošolcem. Poudarek pri predmetu je tudi na varni rabi in uporabi interneta. Pri predmetu bomo uporabljali tudi Xooltime e-učilnico kjer bo shranjena vsa vsebina predmeta. Za izbiro predmeta ni potrebno predhodnega znanja. Izdelamo .gif animacijo.</p> | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje, izdelava projektne naloge v Office365 Word in .gif animacije. | |



| | | |
|--|--|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | MULTIMEDIJA | Učitelj: Klara Štravs Merkun |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: Učencem 8. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenci pri izbirnem predmetu MME spoznajo različne načine oblikovanja multimedijских vsebin in predstavitev. Naučijo se pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev, ki se izvaja s pomočjo računalniške projekcije. Spoznajo in naučijo se različnih programov za grafično urejanje, video urejanje in urejanje zvočnih datotek. Delo poteka v obliki projekta, pri katerem učenci s pomočjo prijave z AAI računom dostopajo do spletnega orodja za izdelavo predstavitev CANVA, oblikujejo multimedijško predstavitev. Seznanijo se z napredno rabo AI (umetne inteligence) pripomočkov za iskanje podatkov in informacij na internetu za potrebe projektne naloge. Velik poudarek damo na varno rabo, uporabo interneta in elektronske pošte. Pri predmetu se naučijo uporabljati Office 365 in AAI račun ter Xooltime e-učilnico kjer bo shranjena vsa vsebina predmeta. Za izbiro predmeta ni potrebno predhodnega znanja. Izdelamo in oblikujemo filmček.</p> | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje, izdelava naloge v PowerPointu, Canvi in izdelava filmčka. | |



| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | RAČUNALNIŠKA OMREŽJA | Učitelj: Klara Štravs Merkun |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenci se pri izbirnem predmetu ROM naučijo izdelati spletno stran. Naučijo se vnesti besedilo, slike, animacijo, zvok, več ravenske menije in druge dopolnitve, napraviti povezave in stran vplesti v svetovni splet. Teoretično se seznanijo z delovanjem interneta, različnimi povezavami v splet in internetnimi protokoli. Velik poudarek damo na varno rabo in uporabo interneta in elektronske pošte. Delo poteka v obliki projekta, pri katerem učenci s pomočjo računalnika izdelajo spletno stran po svoji želji. V skupini skupaj z drugimi izberejo temo, katero bodo predstavili na spletni strani. Pri tem se urijo tudi v timskem delu. Delali bomo na Arnesovi platformi WordPressa z uporabo AAI računa, katerega dobi vsak učenec. Seznanijo se z napredno rabo AI (umetne inteligence) pripomočkov za iskanje podatkov in informacij na internetu za potrebe projektne naloge. Pri predmetu se naučijo uporabljati Office 365 ter Xooltime e-učilnico. Za izbiro predmeta ni potrebno predhodnega znanja.</p> | |
| Ocenjevanje: | Ustno ocenjevanje, izdelava projektne naloge v WordPressu. | |



| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | SODOBNA PRIPRAVA HRANE | Učitelj: Andreja Ropotar Jagodic |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Pri predmetu se učenci poučijo o vplivu prehrane za zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Spoznavajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane. Snov je razdeljena v štiri sklope, ki se med seboj povezujejo in nadgrajujejo: HRANILNE SNOVI V POVEZAVI Z ZDRAVJEM, KAKOVOST ŽIVIL IN JEDI, PRIPRAVA ZDRAVE HRANE, PREHRANSKE NAVADE.</p> <p>Učenci bodo sodelovali v Mednarodnih projektih, se udeleževali natečajev in tekmovanj, hkrati pa uživali v pripravi in okušanju hrane.</p> <p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo sposobnosti za tvorno in preudarno odločanje o svoji prehrani, • poglobljajo znanja in sodelujejo v različnih projektih, se družijo z vrstniki in komunicirajo • poznajo kriterije za ocenjevanje živil in jedi, • poznajo vzroke in posledice zastrupitve z živili, • ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehranskih navad, • spoznavajo postopke priprave hrane, • ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane, • pripravljajo zdravo hrano. | |
| Ocenjevanje: | Ocenjevanje praktičnih dejavnosti in izdelava projektov na izbrane teme o prehrani. | |



| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | NAČINI PREHRANJEVANJA | Učitelj: Andreja Ropotar Jagodic |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. in 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja; ✓ nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo; ✓ poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah; ✓ razvijajo individualno ustvarjalnost. | |
| Ocenjevanje: | Ocenjevanje praktičnih dejavnosti in izdelava projektov na izbrane teme o prehrani. | |



| | | |
|--|---|---|
| Ime obveznega izbirnega predmeta: | ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE | Učitelj: Katarina Ančimer Aljaž |
| Št. ur tedensko: 1 | Enoletni predmet (del triletnega sklopa) | Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. in 9. razreda |
| Opis predmeta in cilji: | <p>Učenci bodo spoznali različne teme s področja astronomije. V tem šolskem letu bo poudarek na zvezdah in oddaljenih objektih. Učenci bodo spoznali zvezde, osončja galaksije in različne druge objekte temnega neba. Gradili bodo predstave o relativnih velikostih v vesolju in se spoznali z oddaljenostjo objektov v vesolju. Ker gre za izbirni predmet, bodo imeli učenci možnost, da tudi sami predlagajo zanimive teme s področja astronomije. Del ur bomo preživeli zunaj, če bo vreme naklonjeno, bo del ur namenjen tudi opazovanju s šolskim teleskopom.</p> | |
| Ocenjevanje: | Ocenjevanje praktičnih dejavnosti in izdelava projektov na izbrane teme iz astronomije. | |

